



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и МП

_____ Борзова А.С.
« ____ » _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б1.ОД.6 Авиацонная психология

шифр и название дисциплины

Направление подготовки
(специальность)

25.03.03 Аэронавигация

Квалификация (степень)

Бакалавр

Направленность
(профиль) подготовки

*Организация бизнес-процессов на воздушном
транспорте*

Специализация

-

Факультет

МФ

Кафедра

БПиЖД

Курс обучения

II

Форма обучения

Очная

Общий объем учебных часов на дисциплину

72 час. 2 з.е.

Семестр

3 сем.

Объем аудиторной нагрузки

36 час.

Лекции

18 час.

Практические занятия

18 час.

Лабораторные работы

- час.

Курсовой проект

- сем.

Зачет

3 сем.

Экзамен

- сем.

Объем самостоятельной работы студента

36 час.

Москва, 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, обязательными при реализации образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 25.03.03 Аэронавигация, направленность (профиль): Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте, квалификация (степень) - бакалавр.

Рабочую программу составил(а):

| | |
|------------------------------|---------------------|
| Доц., к.п.н., доцент | Экзерцева Е.В. |
| (должность, степень, звание) | (Фамилия, инициалы) |

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Протокол № 7 от « 20 » января 2026 г.

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Зав. кафедрой., д.т.н., профессор | Воробьев В.В. |
| (должность, степень, звание) | (Фамилия, инициалы) |

Рабочая программа одобрена методическим советом по направлению
подготовки 25.03.03 Аэронавигация, направленность (профиль): Организация
бизнес-процессов на воздушном транспорте

(шифр, наименование)

Протокол № 4 от « 05 » февраля 2026 г.

| | |
|--|---------------------|
| Председатель методического совета Зав.каф. ЭиУнаВТ, профессор | Корягин Н.Д. |
| (должность, степень, звание) | (Фамилия, инициалы) |

Рабочая программа согласована с Учебно-методическим управлением (УМУ)

| | |
|-------------------------------|---------------------|
| Начальник УМУ, к.т.н., доцент | И.А.Еланцев |
| (должность, степень, звание) | (Фамилия, инициалы) |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины *Авиационная психология* является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков целостного представления о психологических особенностях человека, основных понятий общей психологии, социальной психологии, инженерной психологии и психологии труда; умение понимать других людей и разбираться в самом себе, в психофизиологических особенностях технической эксплуатации транспортного оборудования.

Задачей изучения дисциплины является формирование у учащегося соответствующих компетенций.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, наименование индикатора достижения, результаты обучения.

универсальные:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-2_{ук-3} Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

знать:

УК-3.1.2 Факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе в процессе обмена информацией, знаниями и опытом,

уметь:

УК-3.2.2 Различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом,

владеть:

УК-3.3.2 Методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-2_{ук-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, использует инструменты и методы

управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

знать:

УК-6.1.2 Технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда на транспорте,

уметь:

УК-6.2.2 Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы,

владеть:

УК-6.3.2 Навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИД-1_{УК-9} *Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами*

знать:

УК-9.1.1 Психофизические особенности развития людей с психическими и (или) физическими недостатками, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах,

уметь:

УК-9.2.1 Планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом,

владеть:

УК-9.3.1 Навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на воздушном транспорте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина *Авиационная психология* относится к учебным дисциплинам обязательной части учебного плана образовательной программы направления подготовки 25.03.03 *Аэронавигация*, квалификация – бакалавр.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными по дисциплинам история России, история транспорта России, философия, социология, правоведение, экономика, организация доступной среды на транспорте, экология транспорта, основы организации авиаперевозок, введение в профессию, учебная 1. Ознакомительная практика, в частности:

знать:

методы философского исследования, принципы системного анализа проблемных ситуаций;

основные методы, социологического анализа социальной реальности.

уметь:

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций и разработку направлений их решения, используя принципы системного подхода;

использовать социологические методы при анализе и оценке современных социальных явлений и процессов.

владеть:

навыками применения принципов системного подхода для критического анализа проблемных ситуаций и определения направлений их решения;

Навыками применения принципов системного подхода для критического анализа современных социальных проблем, явлений и процессов;

Дисциплина «Авиационная психология» выступает опорой для таких дисциплин как: «безопасность жизнедеятельности», «управление авиатранспортными проектами», «операционная деятельность авиакомпаний и аэропортов», «авиатранспортные туристические услуги», «авиатранспортный маркетинг», «деловые коммуникации на транспорте», «организационное поведение», «тайм-менеджмент», «бизнес-статистика», «бизнес-анализ», «экономика воздушного транспорта», «программирование на языках высокого уровня», «управленческий учет», «теория процессного управления», «архитектура авиапредприятий», «информационный менеджмент авиапредприятий», «анализ ПХД авиапредприятий», «экономико-математические методы принятия управленческих решений на авиапредприятиях», «риск-менеджмент», «процессный проектный консалтинг на авиапредприятиях», «управление инновациями авиатранспортных предприятий», «система менеджмента качества авиапредприятий», «документационное обеспечение управления проектами процессных инноваций авиапредприятий», Организация бизнес-процессов управления человеческими ресурсами авиапредприятий», «Организация бизнес-процессов стратегического контроллинга авиапредприятий», «Организация бизнес-процессов оценки авиатранспортных инновационных проектов», «Организация бизнес-процессов обеспечения информационной безопасности управления авиапредприятиями», «Организация бизнес-процессов хэндлинга на авиатранспорте», «Организация бизнес-процессов авиационного лизинга», «Организация бизнес-процессов аудита авиапредприятий»,

«Организация бизнес-процессов управления инновационной деятельностью авиапредприятий», «Организация бизнес-процессов финансового обеспечения авиапредприятий», «Организация бизнес-процессов обеспечения транспортной безопасности», Учебная 2. Технологическая практика, Производственная 1. Технологическая практика, Производственная 2. Производственно-технологическая практика, Учебная 3. Компьютерная практика (модуль 1), Учебная 3. Компьютерная практика (модуль 2), Производственная 3. Преддипломная практика (модуль 1), Производственная 3. Преддипломная практика (модуль 2).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|----------|---|-----------|--|-----------|----------|-----------|-------------------------|
| | | | Л | Пр | Лаб | СРС | |
| 1. | РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ АВИАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ | 3 | 2 | 2 | - | 4 | |
| 2. | Тема 1. Предмет задачи и методы авиационной психологии. Методы исследований в инженерной психологии | 3 | 2 | 2 | - | 4 | |
| 3. | РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПЕРАТОРА | 3 | 4 | 4 | - | 8 | |
| 4. | Тема 2. Прием, хранение и переработка информации оператором. Принятие решения в деятельности оператора и управляющие действия оператора | 3 | 2 | 2 | - | 4 | |
| 5. | Тема 3. Деятельность оператора в системе «человек машина». Функциональные состояния оператора | 3 | 2 | 2 | - | 4 | Защита ПЗ №3 |
| 6. | РАЗДЕЛ 3. ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ «ЧЕЛОВЕК-МАШИНА» | 3 | 12 | 12 | - | 24 | |
| 7. | Тема 4. Проектирование средств отображения информации и органов управления. Организация рабочего места оператора. | 3 | 2 | - | - | 4 | |
| 8. | Тема 5. Надежность оператора и системы «человек-машина» | 3 | 2 | - | - | 4 | |
| 9. | Тема 6. Принципы проектирования систем «человек-машина» | 3 | 2 | 4 | - | 4 | Защита ПЗ №4 |
| 10. | Тема 7. Инженерно-психологическая оценка систем «человек-машина» | 3 | 2 | - | - | 4 | |
| 11. | Тема 8. Профессиональный отбор, обучение операторов. Групповая деятельность операторов | 3 | 2 | 4 | - | 4 | Защита ПЗ №5 |
| 12. | Тема 9. Психологические аспекты эксплуатации сложных систем | 3 | 2 | 4 | - | 4 | |
| 13. | Форма промежуточной аттестации зачет | 3 | | | | | |
| | ИТОГО: | 72 | 18 | 18 | - | 36 | |

Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Разделы дисциплины, темы (наименования) | Количество часов | Компетенции (знания, умения, навыки) | | | | | | | | | Σ общее количество компетенций |
|---|------------------|--------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------------------|
| | | УК-3.1.2 | УК-3.2.2 | УК-3.3.2 | УК-6.1.2 | УК-6.2.2 | УК-6.3.2 | УК-9.1.1 | УК-9.2.1 | УК-9.3.1 | |
| РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ АВИАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ | 8 | | | | | | | | | | 3 |
| Тема 1. Предмет задачи и методы авиационной психологии. Методы исследований в инженерной психологии | 8 | + | + | | + | | + | + | + | | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПЕРАТОРА | 16 | | | | | | | | | | 3 |
| Тема 2. Прием, хранение и переработка информации оператором. Принятие решения в деятельности оператора и управляющие действия оператора | 8 | + | | + | + | + | | + | + | | 3 |
| Тема 3. Деятельность оператора в системе «человек-машина». Функциональные состояния оператора | 8 | + | | | + | | + | + | + | + | 3 |
| РАЗДЕЛ 3. ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ «ЧЕЛОВЕК-МАШИНА» | 48 | | | | | | | | | | 3 |
| Тема 4. Проектирование средств отображения информации и органов управления. Организация рабочего места оператора. | 6 | + | + | | + | | + | | + | | 3 |
| Тема 5. Надежность оператора и системы «человек-машина» | 6 | + | + | + | | + | | + | | + | 3 |
| Тема 6. Принципы проектирования систем «человек-машина» | 10 | + | | + | | + | | + | + | | 3 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| Тема 7. Инженерно-психологическая оценка систем «человек-машина» | 6 | + | + | | + | | + | | + | + | 3 |
| Тема 8. Профессиональный отбор, обучение операторов. Групповая деятельность операторов | 10 | + | | + | | + | | + | | + | 3 |
| Тема 9. Психологические аспекты эксплуатации сложных систем | 10 | + | | + | | | + | | + | + | 3 |
| Итого: | 72 | | | | | | | | | | 3 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ АВИАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Лекция 1. Предмет задачи и методы авиационной психологии. Методы исследований в инженерной психологии (2 часа)

Предмет, цель и стратегия инженерной психологии, Задачи инженерной психологии, особенности классификации системы «человек-машина». Оператор в системе «человек-машина». Общая характеристика методов исследований в инженерной психологии. Психологические, физиологические, математические и имитационные методы

Литература: [1,2].

Практическое занятие 1.

Изучение познавательной сферы и мыслительных способностей (2 часа)

Исследование роли представлений в мыслительном процессе методом решения практических задач. Исследование пространственных представлений методом хронометрии умственных действий.

Литература: [1,2].

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Проработка лекционного материала, подготовка к практическому занятию. Психологические явления, их классификация. Развитие внимательности в процессе обучения. Типы, виды и процессы памяти.

Литература: [1,2,3].

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПЕРАТОРА

Лекция 2. Прием, хранение и переработка информации оператором. Принятие решения в деятельности оператора и управляющие действия оператора (2 часа)

Психофизиологическая характеристика процесса приема информации. Характеристики анализаторов человека. Взаимодействие анализаторов при приеме информации. Выбор канала восприятия. Характеристика памяти. Оперативное мышление. Эвристические машинные программы. Психологические аспекты проблемы принятия решения. Уровни и этапы принятия решения. Принятие решения на перцептивно-опознавательном уровне. Особенности принятия решения на речемыслительном уровне. Ошибки оператора. Рабочие движения человека-оператора. Связь восприятия и движения. Использование речевых сигналов для управления машиной.

Литература: [1,2].

Практическое занятие 2. Методы субъективной оценки функциональных состояний человека (2 часа)

Оценка острого физического и острого умственного утомления.

Литература: [1,2].

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Проработка лекционного материала, подготовка к практическому занятию.

Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, инициативность, широта мышления, критичность и гибкость мышления. Модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Дивергентное и конвергентное мышление.

Литература: [1,2,3].

Лекция 3. Деятельность оператора в системе «человек машина». Функциональные состояния оператора. (2 часа)

Психологический анализ деятельности. Факторы, влияющие на операторскую деятельность. Виды деятельности оператора. Виды операторского труда. Количественные характеристики деятельности оператора. Напряженность работы оператора. Алгоритмическое описание деятельности оператора. Эмоциональные состояния оператора. Показатели напряженности оператора. Утомление оператора.

Литература: [1,2].

Практическое занятие 3. Общее и индивидуальное в психике. (2 часа)

Структура личности Концепции и теории развития личности. Темперамент: типы, свойства и деятельность. Психологические характеристики основных классических типов темперамента.. Характер. Концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда.

Литература: [1,2].

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Проработка лекционного материала, подготовка к практическому занятию.

Структура личности (способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки).

Литература: [1,2,3].

РАЗДЕЛ 3. ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ «ЧЕЛОВЕК-МАШИНА»

Лекция 4. Проектирование средств отображения информации и органов управления. Организация рабочего места оператора (2 часа)

Классификация и общие инженерно-психологические требования к средствам отображения информации, к отдельным видам цветовой индикации, органам

управления и отдельным типам управления. Способы кодирования информации. Инженерно-психологические требования к акустическим индикаторам. Построение систем отображения информации. Совместное расположение индикаторов и органов управления. Организация ручного ввода информации оператором. Общие требования к организации рабочего места. Построение пультов управления. Оптимальная зона условий труда. Интерьер оперативного пункта управления.

Литература: [1,2].

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Проработка лекционного материала, подготовка к практическому занятию. Виды деятельности и характер деятельности. Психологические признаки труда.

Литература: [1,2,3].

Лекция 5. Надежность оператора и системы «человек-машина» (2 часа)

Принципы определения надежности СЧМ. Показатели надежности оператора. Методы расчета надежности СЧМ.

Литература: [1,2].

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Проработка лекционного материала, подготовка к практическому занятию. Влияние возраста на эффективность работы.

Литература: [1,2,3].

Лекция 6. Принципы проектирования систем «человек-машина» (2 часа)

Возникновение и структура инженерно-психологического проектирования. Содержание работ по учету человеческого фактора на различных стадиях проектирования. Общие инженерно-психологические требования к проектированию систем «человек-машина». Возможные методы решения отдельных задач инженерно-психологического проектирования.

Литература: [1,2].

Практическое занятие 4-5. Психология и трудовая деятельность (4 часа)

Виды деятельности. Важнейшие компоненты человеческой деятельности. Умения, навыки и привычки. Продуктивность работы человека от особенностей темперамента и от акцентуированных черт характера личности. Выполнение тестов на психические процессы.

Литература: [1,2].

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Проработка лекционного материала, подготовка к практическому занятию. Разработка рекомендаций по развитию требуемых качеств у персонала

Литература: [1,2,3].

Лекция 7. Инженерно-психологическая оценка систем «человек-машина» (2 часа)

Общие сведения о инженерно-психологической оценке. Особенности проведения инженерно-психологической оценки при проектировании, производстве и эксплуатации систем «человек-машина». Инженерно-психологическая оценка рабочего места по чертежам общего вида. Оценка сложности алгоритма трудовой деятельности оператора.

Литература: [1,2].

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Проработка лекционного материала, подготовка к практическому занятию. Принципы оптимизации, используемые на производстве.

Литература: [1,2,3].

Лекция 8. Профессиональный отбор, обучение операторов. Групповая деятельность операторов. (2 часа)

Понятие о профотборе. Принципы и методы отбора. Обучение операторов. Профессиональная мобильность как механизм социальной адаптации личности. Понятие о группе. Социально-психологические вопросы групп и коллективов. Управление групповой деятельностью. Вопросы групповой психологии в изолированных коллективах.

Литература: [1,2].

Практическое занятие 6-7. Профессиональное развитие личности (4 часа)

Профессиональная пригодность. Внутренние условия и средства деятельности профессионала. Проблема профессионального становления личности. Стадии профессионального развития. Выполнение тестов на психические свойства личности.

Литература: [1,2].

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

Проработка лекционного материала, подготовка к практическому занятию. Ценностные регуляторы организационного поведения

Литература: [1,2,3].

Лекция 9. Психологические аспекты эксплуатации сложных систем

Контроль состояния оператора. Контроль результатов работы оператора. Пути совершенствования психологических качеств оператора. Психологические аспекты совершенствования эксплуатационно-технической документации. (2 часа)

Практическое занятие 8-9. Ценности в организационном поведении (4 часа)

Исследование взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности

Литература: [1,2].

Самостоятельная работа студента. (4 часа)

*Проработка лекционного материала, подготовка к практическому занятию.
Развитие и формирование важных психологических качеств.*

Литература: [1,2,3].

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Авиационная психология» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует практические навыки целостного представления о психологических особенностях человека способного самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей и проводится в следующих видах:

- проработка лекционного материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Для самостоятельной работы студенту рекомендуется следующая литература:

1. Агафонов А.В. Психология и педагогика. Часть 1. Психология: Тексты лекций. –М.: МГТУ ГА, 2011. -120с.
2. Агафонов А.В. «Психология и педагогика» Планы семинарских занятий для студентов 1 курса дневного обучения. –М.: МГТУ ГА, 2012. –с. 11-32.
3. Агафонов А.В. «Транспортная психология: тексты лекций. – М.: МГТУ ГА, 2014. 52 с.
4. Агафонов А.В. Конфликтология: Пособие по изучению дисциплины и планы семинарских занятий. –М.: МГТУ ГА, 2017. – 64 с.(Конфликтологический практикум).

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- ✓ Электронные ресурсы библиотеки Университета - электронные версии пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы.
- ✓ <http://www.tehdoc.ru>; ЭУМК - Информационные ресурсы – Психология.
- ✓ <http://www.mintrans.ru> – тестирование для самообучения – Психология.
- ✓ <http://WWW.MINZDRAVSOC.RU> – психология.
- ✓ <http://www.mchs.ru/> - психология.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Текущий контроль успеваемости

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

| Форма текущего контроля | Типовые контрольные задания (вопросы) | Критерии оценивания |
|---|--|--|
| <p>Защита ПЗ №3.</p> <p>Общее и индивидуальное в психике.</p> <p>Структура личности</p> <p>Концепции и теории развития личности.</p> <p>Темперамент: типы, свойства и деятельность.</p> <p>Психологические характеристики основных классических типов темперамента. Характер.</p> <p>Концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда.</p> | <p>1. Структура личности (способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки).</p> <p>2. Понятия: человек, индивид индивидуальность, личность.</p> <p>3. Концепции развития личности: биогенетическая, социологическая, двухфакторная.</p> <p>4. Психические свойства личности: свойства направленности, типы темперамента, свойства характера, самосознание.</p> <p>4. Темперамент: типы, свойства и деятельность.</p> <p>5. Психологические характеристики основных классических типов темперамента: сангвиник, холерик, флегматик меланхолик.</p> <p>6. Характер. Черты, отношения.</p> <p>7. Концепция «акцентуированных личностей» К. Леонгарда .</p> <p>8. Формирование и развитие личности.</p> <p>9. Планирование и выбор жизненного пути</p> | <p>Защита ПЗ принимается при выполнении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даны исчерпывающие ответы на контрольные вопросы; - показано овладение основной и дополнительной литературой; - ответы отличаются четкостью и в логической последовательности. |
| <p>Защита ПЗ № 4.</p> <p>Психология и трудовая деятельность.</p> <p>Виды деятельности.</p> <p>Важнейшие компоненты человеческой деятельности.</p> <p>Умения, навыки и привычки. Продуктивность работы человека от особенностей темперамента и от акцентуированных черт характера личности.</p> <p>Выполнение тестов на психические процессы.</p> | <p>1. Деятельность, характер деятельности.</p> <p>2. Виды деятельности.</p> <p>3. Умения, навыки и привычки.</p> <p>4. Продуктивность работы человека от особенностей темперамента и от акцентуированных черт характера личности.</p> <p>5. Потребности: виды, параметры (сила, количество, качество).</p> <p>6. Характеристики деятельности: мотив, цель, предмет, структура и средства.</p> <p>7. Мотивы человеческой деятельности.</p> <p>8. Индивидуально-психологические черты личности.</p> | <p>Критерии оценивания тестов.</p> <p>Определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сосредоточенность и работоспособность (тест Шульте). - время переключения с одного вида деятельности на другой (тест Горбова). - анализ кратковременной образной памяти на цифры, фигуры и рисунки; - анализ степени абстрактного и конкретного мышления. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Защита ПЗ № 5.</p> <p>Профессиональное развитие личности.</p> <p>Профессиональная пригодность. Внутренние условия и средства деятельности профессионала. Проблема профессионального становления личности. Стадии профессионального развития. Выполнение тестов на психические свойства личности.</p> | <p>1.Основные структурные компоненты пригодности человека к работе.</p> <p>2. Внутренние условия и средства деятельности профессионала.</p> <p>3.Соотношение личности и профессии.</p> <p>4.Проблема профессионального становления личности.</p> <p>5.Психологические признаки труда.</p> <p>6.Содержание структурных компонентов пригодности человека к работе: дееспособность общая; навыки, опыт, выучка.</p> <p>7.Внутренние условия деятельности профессионала.</p> <p>8.Основные фазы развития профессионала.</p> | <p>Критерии для тестирования.</p> <p>Определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интровертированность и экстравертированность личности; -преобладание типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик; - акцентуированные черты характера. |
|--|---|---|

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в форме защиты выполненного практического занятия. Процедуры оценивания знаний, умений и навыков при текущем контроле успеваемости осуществляются последовательно по мере прохождения лекционного курса в соответствии с матрицей соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных компетенций.

Защита практического занятия осуществляется, как правило, в конце занятия. Преподаватель оценивает знания студента по ответам на контрольные вопросы, умения и навыки оцениваются в ходе занятия. Если студент не отчитался на занятии, то защита практического занятия осуществляется (как и повторная сдача текущего контроля) в дни и часы СРС по согласованию с ведущим преподавателем. Результаты текущего контроля учитываются преподавателем в журнале учета занятий (или личном журнале преподавателя).

6.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – оценка качества освоения студентом учебной дисциплины в целом, в том числе степени сформированности компетенций, знаний, умений и навыков, проводимая на зачете. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по дисциплине

| Типовые контрольные задания (вопросы) | Критерии оценивания |
|---|--|
| <p><i>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Параметры эффективной деятельности. 2) Что понимается под «улучшением технических характеристик трудового процесса»? 3) Основные задачи инженерной психологии. 4) Классы систем по целевому назначению. 5) Этапы деятельности оператора в СЧМ. 6) Основные психологические методы исследований. 7) Физиологические, математические и имитационные методы исследований. 8) Психические процессы, участвующие в приеме информации 9) Характеристики зрительного анализатора. 10) Характеристики слухового анализатора. 11) Восприятие речевых сообщений. 12) Взаимодействие анализаторов при приеме информации. 13) Передача количественной информации и многомерных сигналов. 14) Передача информации о положении объектов в пространстве и восприятие времени. 15) Характеристики памяти 16) Виды мышления | <p>Знания, умения и навыки обучающихся на зачете, определяются оценками:</p> <p>«Зачтено» или «Незачтено»</p> <p>Оценка «Зачтено» выставляется при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете; • правильно решена задача и показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях; • показаны твердые навыки в принятии решений и действий в созданной на зачете обстановке; • показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; • высказываемые положения, решения и действия обоснованы с использованием реальной техники, пособий, макетов и приборов, разрешенных на экзаменах и зачетах; • ответы отличаются четкостью и краткостью, действия - быстротой, правильностью и решительностью; мысли и решения излагаются в необходимой логической последовательности. |

| | |
|---|--|
| <p>17)Этапы процесса решения задач.</p> <p>18)Эвристические машинные программы.</p> <p>19)Формирование алгоритмов мышления</p> <p>20)Процесс принятия решения</p> | |
| <p><i>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p> <p>1) Личностные аспекты процессов принятия решения.</p> <p>2) Функционально-динамические аспекты принятия решения.</p> <p>3) Типы ситуаций, в которых необходимо принятие решения о действии (по Т. Томашевскому)</p> <p>4) Принятие решений на перцептивно-опознавательном уровне</p> <p>5) Особенности принятия решения на речемыслительном уровне</p> <p>6) Виды ошибок оператора по месту в структуре деятельности</p> <p>7) Методы повышения устойчивости к ошибкам</p> <p>8) Уровни механизма психической регуляции деятельности</p> <p>9) Классификация факторов, влияющих на Эффективность деятельности человека-оператора</p> <p>10)Виды деятельности оператора в зависимости от характера протекания процесса управления.</p> | |

| | |
|--|--|
| 11)Виды операторского труда 12)Количественные характеристики деятельности оператора 13)Алгоритмическое описание деятельности оператора 14)Эмоциональное напряжение и стресс 15)Показатели напряженности оператора 16)Классификация средств отображения информации | |
| <i>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i> 1) Построение систем отображения информации 2) Классификация органов управления 3) Общие требования к организации рабочего места 4) Оптимальная зона условий труда 5) Принципы определения надежности СЧМ 6) Показатели надежности оператора 7) Методы расчета надежности СЧМ 8) Виды инженерно-психологических оценок 9) Этапы цикла инженерно-психологической оценки 10)Принципы оптимизации 11)Принципы и методы профотбора 12)Обучение операторов 13)Профессиональная мобильность | |

| | |
|--|--|
| 14) Управление групповой деятельностью | |
|--|--|

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций

На основании вопросов для подготовки к зачету формируются билеты в количестве на 25-30% более списочного состава группы студентов. В каждом билете даются три теоретических вопроса, оценивающие компетенции.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с утвержденной рабочей программой по дисциплине, содержащей перечень вопросов, выносимых на зачет. Зачет для студентов проводится устно.

Неявка студента без уважительной причины на зачет в день его проведения по расписанию, означает незачет и процесс последующей сдачи приравнивается к пересдаче.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Основная:

1. Агафонов А.В. Психология и педагогика. Часть 1. Психология: Тексты лекций. –М.: МГТУ ГА, 2011. -120с.
2. Агафонов А.В. «Психология и педагогика» Планы семинарских занятий для студентов 1 курса дневного обучения. –М.: МГТУ ГА, 2012. –с. 11-32.

Б) Дополнительная:

3. Агафонов А.В. «Транспортная психология: тексты лекций. – М.: МГТУ ГА, 2014. 52 с.
4. Агафонов А.В. Конфликтология: Пособие по изучению дисциплины и планы семинарских занятий. –М.: МГТУ ГА, 2017. – 64 с.(Конфликтологический практикум)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.mintrans.ru> – официальный сайт Минтранса РФ,
<http://www.favt.ru> – официальный сайт Росавиации,
<http://storage.mstuca.ru/> – электронное хранилище полнотекстовых документов МГТУ ГА.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе преподавания дисциплины «Авиационная психология» используются классические формы и методы обучения (лекции и практические занятия).

Подготовка к лекциям

Лекции проводятся в соответствии с расписанием. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Подготовка осуществляется в соответствии с планом СРС. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые

понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому лабораторному занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать

по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

В результате изучения дисциплины «Авиационная психология» студент должен приобрести элементарные навыки и умения, которые будут способствовать становлению и развитию компетентности, необходимые современному специалисту. Кроме того, студенту крайне важно помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого студента в учебном процессе.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При чтении лекций по всем темам дисциплины используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

Также перечень информационных технологий включает:

- сбор, хранение, систематизацию и выдача учебной и научной информации;
- обработку текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовку, конструирование и презентацию итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Лекционные аудитории, оборудованные медиадоской или проектором, персональными компьютерами, возможностью затемнить аудиторию при любой степени естественного освещения, аудиосистемой.